

令和6年度「学校と地域との協働活動についてのアンケート」結果

1 目的

学校と地域との協働活動に向けて、現在の学校と地域のかかわり方、お互いに期待する活動や現在の取り組みにおける課題及びそれぞれの人の持つ思いや願いを把握する。

2 調査期間

令和6年10月7日(月)～10月16日(水)

3 回収日

令和6年10月18日(金)

4 回収率

(1) 子ども・・・全体回収率(96.0%)

回答数/配付数(回収率)

・小学生	4～6年生児童	195/198	(98.5%)
・中学生	1～3年生生徒	194/207	(93.7%)

(2) 保護者・・・全体回収率(61.9%)

・小学校	1～6年生保護者	215/317	(67.8%)
・中学校	1～3年生保護者	100/192	(52.1%)

(3) 教職員・・・全体回収率(100%)

・小学校	29/29	(100%)
・中学校	17/17	(100%)

* 複数回答可の設問(棒グラフ)については、全回答者数に対する割合を表示しています。

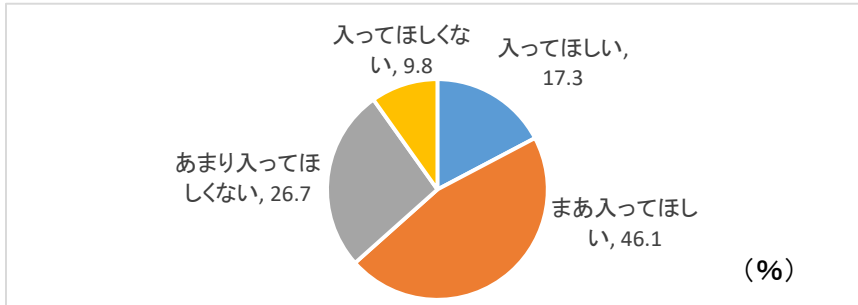
* 円グラフの数値については、四捨五入のため100%にならないことがあります。

5 アンケート結果と考察

(1) 小中学生の結果と考察

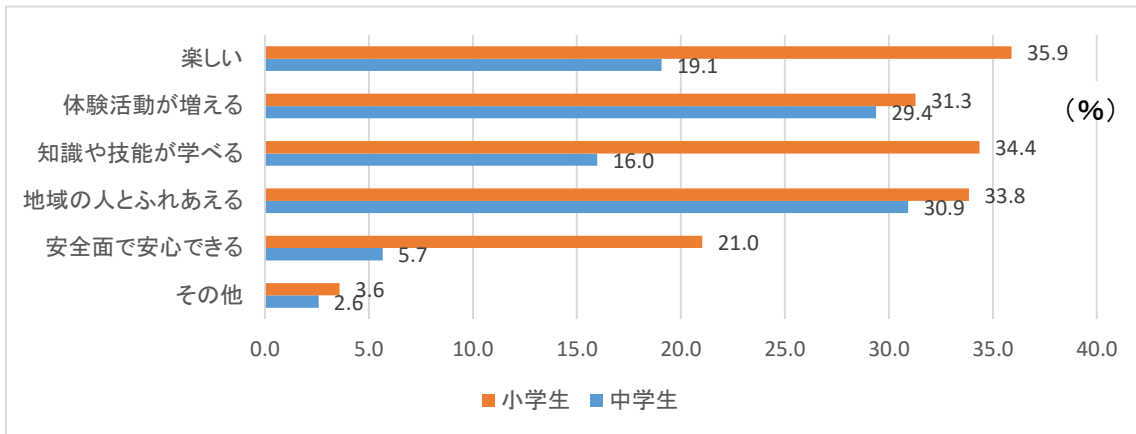
問1 授業に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。

	入ってほしい	まあ入ってほしい	あまり入ってほしくない	入ってほしくない
全体	17.3	46.1	26.7	9.8
小学生	25.3	51.1	17.9	5.8
中学生	9.3	41.2	35.6	13.9



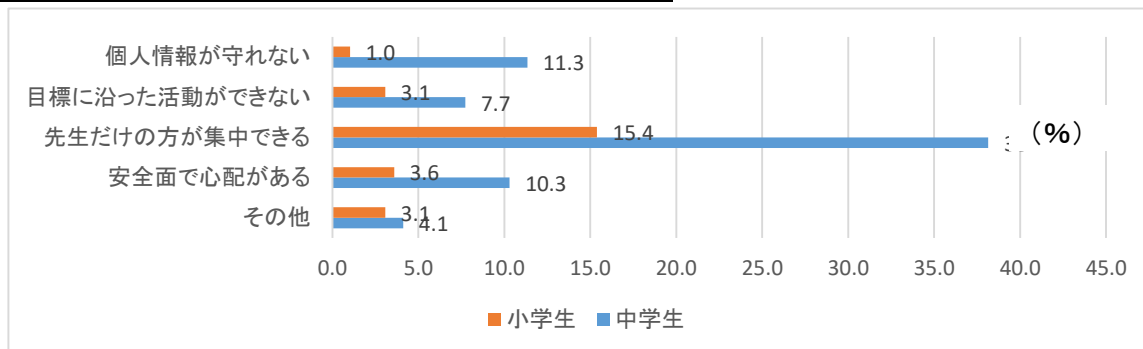
問2-1 問1で「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。

	楽しい	体験活動が増える	知識や技能が学べる	地域の人とふれあえる	安全面で安心できる	その他
小学	35.9	31.3	34.4	33.8	21.0	3.6
中学	19.1	29.4	16.0	30.9	5.7	2.6

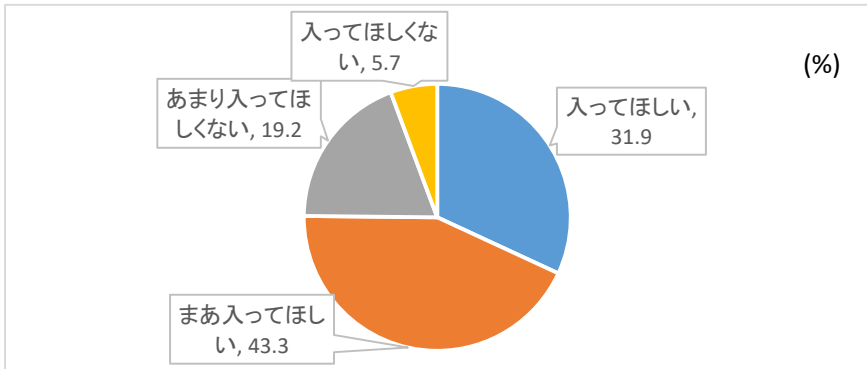


問2-2 問1で「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。

	個人情報を守れない	目標に沿った活動ができない	先生だけの方が集中できる	安全面で心配がある	その他
小学生	1.0	3.1	15.4	3.6	3.1
中学生	11.3	7.7	38.1	10.3	4.1

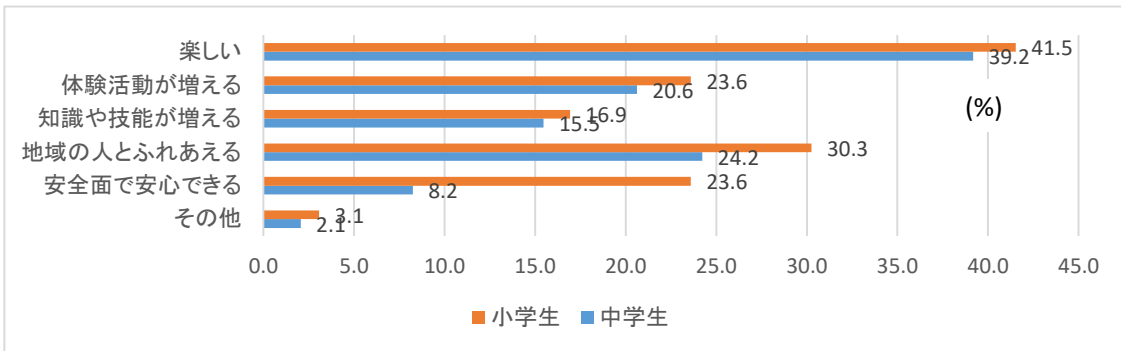


問3	学校の活動(校外学習、読み聞かせ、運動会など)に、家庭や地域(ちいき)の人が入ることについてどう思いますか。			
	学校の活動(校外学習、文化活動発表会、体育祭など)に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。			
	入ってほしい	まあ入ってほしい	あまり入ってほしくない	入ってほしくない
全体	31.9	43.3	19.2	5.7
小学生	37.5	43.2	15.6	3.6
中学生	26.3	43.3	22.7	7.7



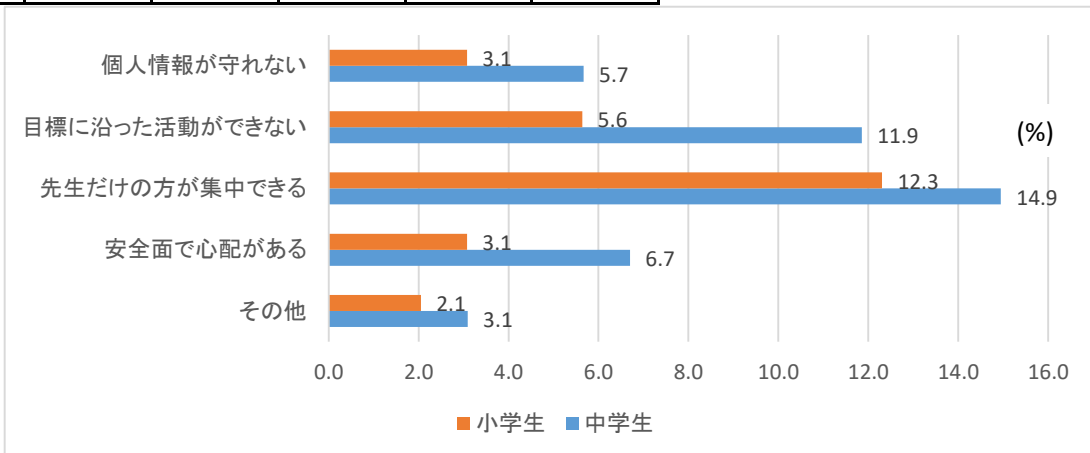
問4-1 問3で「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。

	楽しい	体験活動が増える	知識や技能が増える	地域の人とふれあえる	安全面で安心できる	その他
小学生	41.5	23.6	16.9	30.3	23.6	3.1
中学生	39.2	20.6	15.5	24.2	8.2	2.1

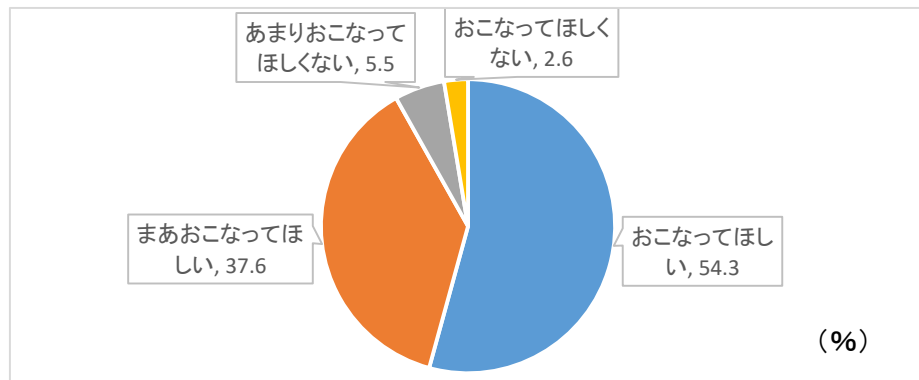


問4-2 問3で「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。

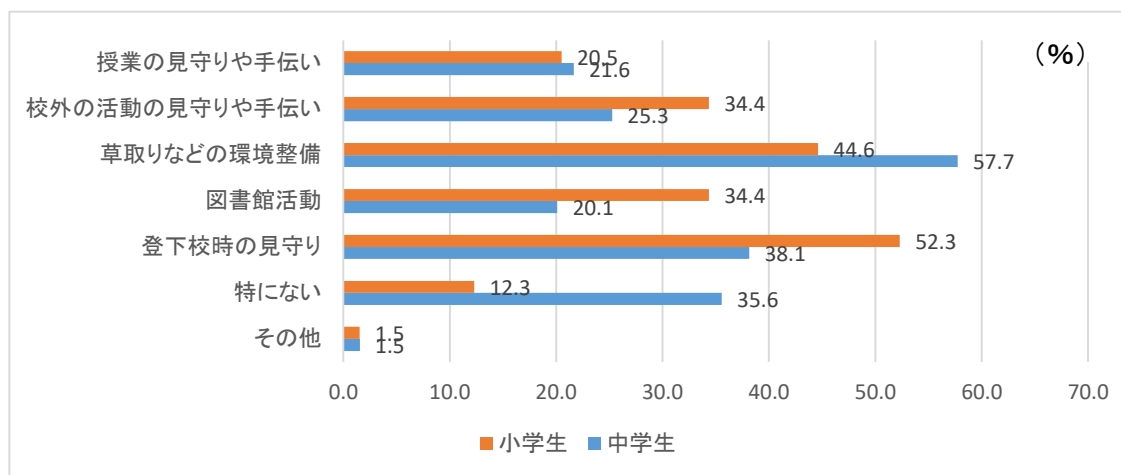
	個人情報が守れない	目標に沿った活動ができない	先生だけが集中できる	安全面で心配がある	その他
小学生	3.1	5.6	12.3	3.1	2.1
中学生	5.7	11.9	14.9	6.7	3.1



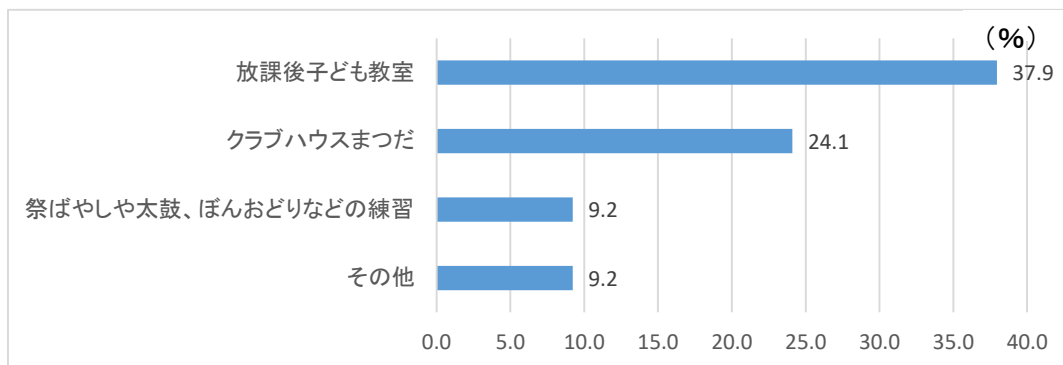
問5	学校の環境整備(草取り、図書館整備など)や登校の見守りを家庭や地域の方がしてくれることについてどう思いますか。			
	おこなってほしい	まあおこなってほしい	あまりおこなってほしくない	おこなってほしくない
全体	54.3	37.6	5.5	2.6
小学生	67.4	27.8	3.7	1.1
中学生	41.1	47.4	7.3	4.2



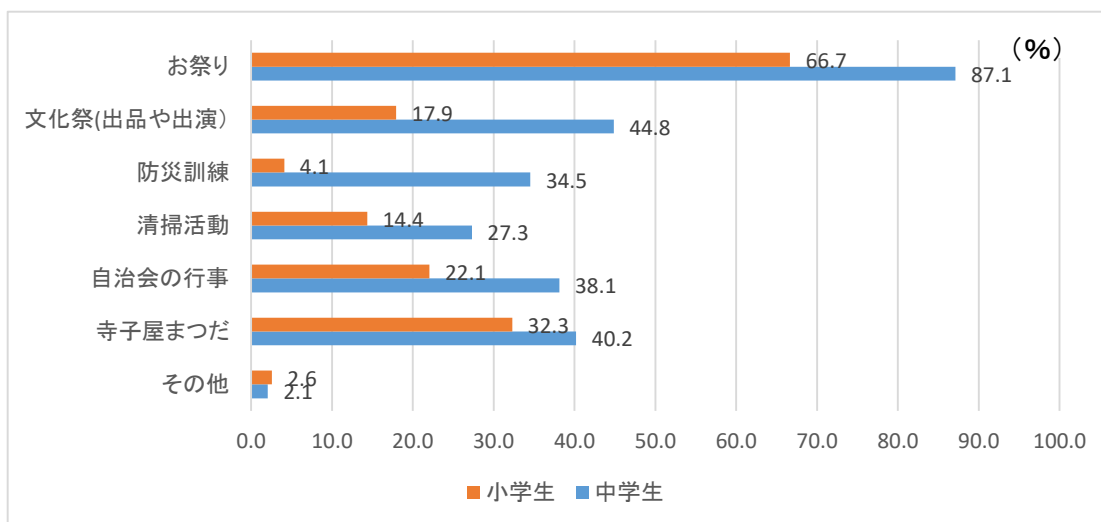
問6	地域の方が入ってほしい授業や活動などがありますか。						
	授業の見守りや手伝い	校外の活動の見守りや手伝い	草取りなどの環境整備	図書館活動	登下校時の見守り	特にない	その他
小学生	20.5	34.4	44.6	34.4	52.3	12.3	1.5
中学生	21.6	25.3	57.7	20.1	38.1	35.6	1.5



小問7	放課後に参加したことがある地域の活動がありますか。(小学生)			
	放課後子ども教室	クラブハウスまつだ	祭ばやしや太鼓、ぼんおどりなどの練習	その他
小学生	37.9	24.1	9.2	9.2

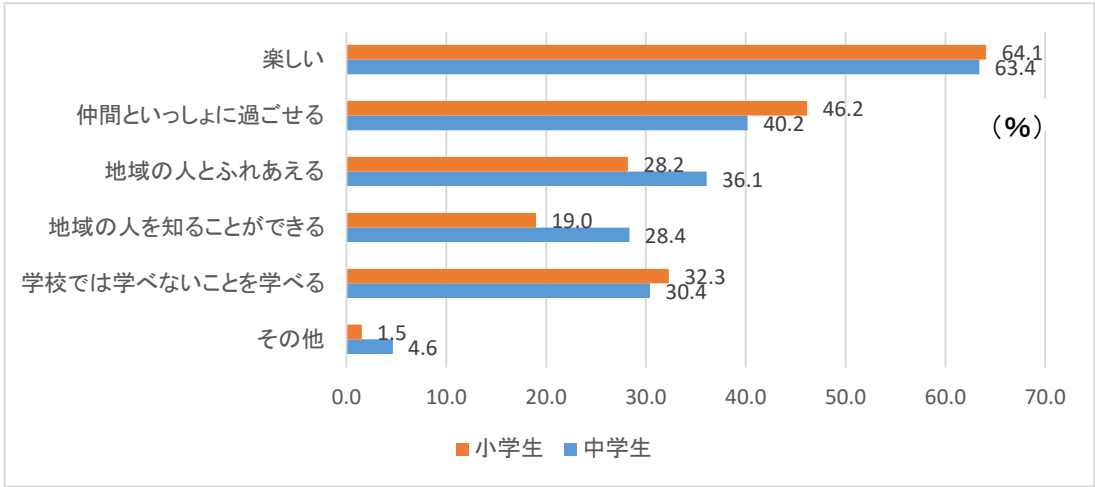


小問8	休日や祝日に参加したことがある地域の活動がありますか。(小学生)						
中問7	参加したことがある地域の活動がありますか。(中学生)						
	お祭り	文化祭(出品や出演)	防災訓練	清掃活動	自治会の行事	寺子屋まつだ	その他
小学生	66.7	17.9	4.1	14.4	22.1	32.3	2.6
中学生	87.1	44.8	34.5	27.3	38.1	40.2	2.1



小問9
中間8 地域の活動に参加したことのある人に質問します。参加してよかったことは何ですか。

	楽しい	仲間といっしょに過ごせる	地域の人とふれあえる	地域の人を知ることができる	学校では学べないことを学べる	その他
小学生	64.1	46.2	28.2	19.0	32.3	1.5
中学生	63.4	40.2	36.1	28.4	30.4	4.6



【小学生 その他の記述】

問2	問1で、「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた方に質問します。その理由(りゆう)を教えてください。 （あてはまるものすべてに○をつけてください） （問1 授業に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。）
----	---

学年	記述内容
4	地域の人と学べる(ふれあえる)時間が増えたらその地域の人の顔を見てコミュニケーションができて安心できるから
4	目標どおり活動ができる
4	あまり気にしていないから
5	わからないことがあったら教えてくれる
5	体験し知識をえられるから
5	知り合いだし、みんなにも知ってほしい
5	たくさんいる方がおもしろそう
6	みんなでやったら楽しく学べるから仲良くなりしたい

問2	問1で、「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。 （問1 授業に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。）
----	---

学年	記述内容
4	学校での活動を見られたくない
6	授業に集中できない
6	親が来たら緊張していつものように授業を受けられないかもしれないから
6	少し緊張して不安

問4	問3で、「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた人に質問します。その理由を教えてください。 （問3 学校の活動(校外学習、読み聞かせ、運動会など)に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか）
----	--

学年	記述内容
5	大人がいると安心できる
5	いろんなことに体験ができるから
5	そのひとのやり方もやってみたい
5	たくさんいる方がおもしろそう
5	一緒に楽しい思い出をつくれる
6	地域の人にぼくたちがやってることを見てほしいから
6	行事を見てほしい
6	いろいろな人と話し合いながら活動できる

問4	問3で、「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。 （問3 学校の活動(校外学習、読み聞かせ、運動会など)に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか）
----	---

学年	記述内容
4	校外学習で来るのがやだけど、他は平気
5	校外学習で家の人が入ってくるのは、なんだか変に感じてあんまり集中できないから
6	こわい

問6	地域(ちいき)の人が入ってほしい授業や活動などはありますか。
----	--------------------------------

学年	記述内容
5	安心感
6	授業の効率が上がりたいから

問7	放課後に参加したことがある地域の活動がありますか。
学年	記述内容
4	ゆいスポ(9人)
5	ゆいスポ
6	小学校の体育館でやってるサッカー教室
6	ゆいスポ(4人)

問8	休日や祝日に参加したことがある地域の活動がありますか
学年	記述内容
5	クリスマスマーケットに出品
5	自転車大会(2人)

問9	参加してよかったことは何ですか
学年	記述内容
4	自分が習いたいことができる
4	別の地域の子と遊べるから

【中学生 その他の記述】

問2	問1で、「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。 (問1 授業に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。)
学年	記述内容
1	だめじゃないから
1	見てもらってうれしい
1	大名行列の体験の時、みんなが楽しんで体験ができていたから
2	体験談などそれを真に受けた人とかの意見を知りたい
3	地域の人と仲が深まる。地域の人が行っている活動についてくわしく知ることができる

問2	問1で、「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。 (問1 授業に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。)
学年	記述内容
1	何かしでかさなにか心配になってしまうし、見られてるのが好きではない
1	気まずい
1	家庭や地域の方々が入ると少し緊張してしまって授業にあまり集中できないから
1	問題やトラブルと集中できない
1	こわいから
1	皆がその人たちに集中してしまう
2	こわい
2	周りに人がいるとなると緊張して授業に集中できず、気が散ってしまう
2	気が散る。集中できない
2	学校にとっても子どもにとっても面倒な親や人がいると思うし介入されるのは嫌
2	発言しにくい。いることでメリットがないと思うから
3	あまり授業に集中できない

問4	問3で、「入ってほしい」「まあ入ってほしい」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。 (問3 学校の活動(校外学習、文化活動発表会、体育祭など)に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。)
学年	記述内容
1	自分たちのがんばっている姿を見てほしい
1	だめじゃないから
1	見てもらってうれしい
1	文化活動発表会、体育祭など自分たちのがんばった姿を見てほしいから
1	がんばってる姿を見てもらえる
2	がんばった自分を見てほしい
2	友だちの親とか
2	体育祭や発表などは親にみてもらった方が達成感がある
2	自分がかんばって来たことを見せられる場だと思っている
2	地域の人とふれあえて交流ができたり、プライベート関係もできると思う

2	盛り上がる
2	行事とかは来てほしい
2	今までの頑張りとかを見てほしいから
2	気合が入る。全力でできる
2	普段しないことができる
2	地域にどんな人が住んでいるのか知れる
2	文化とかの知識が身についたりする
3	文化活動発表会だから発表すべき

問4 問3で、「あまり入ってほしくない」「入ってほしくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。
(問3 学校の活動(校外学習、文化活動発表会、体育祭など)に、家庭や地域の人が入ることについてどう思いますか。)

学年	記述内容
1	見る側にいてほしい
1	行事は学年やクラス、先生だけの方が集中して楽しめるから
2	自分たちだけで楽しめない
2	中学生での行事だから中学生でできることをできるうちに
2	学校行事は、生徒が自ら進んで活動するものなのに大人が入ってくると自ら進んで活動できなくなったり、計画がずれたりする。大人は必要ない
2	こわい
2	学校にとっても子どもにとっても面倒な親や人がいると思うし介入されるのは嫌
3	あまり楽しむことができなくなるから。小学校の運動会などは、地域の人に参加してほしい
3	生徒が自主的に創造するものの方が価値があると思う
3	学校の行事だから(地域の行事じゃないから)地域感が出てしまう

問6 地域の人が入ってほしい授業や活動などはありますか。

学年	記述内容
1	特の登下校の見守りに関しては、自分たちが安全に登校できるからやってほしい
2	自分たちだけでは足りない
2	一人で帰る人もいるから、心配だと思うから、いてほしい
3	総合などの授業

問7 参加したことのある地域の活動がありますか。

学年	記述内容
1	大名行列
2	当番とか友だちと一緒に

問8 参加してよいことは何ですか

学年	記述内容
1	町のことがもっと知れる
1	地域の伝統を体験できる
2	自分の好きなことが趣味をもっと深く学べる
2	とてもよいこと
2	防災訓練をとおして消火器の使い方を学べた。文化祭で高校ではどんな活動をしているのか知れた
2	祭だけ楽しい
3	地域の活動の大切さや意味を知ることができる
3	地域の活動に清掃とかやってみると地域の状況とか知れる

【小中学生アンケートの考察】

○授業に、家庭や地域の人が入ることについて肯定的な回答が、小学生約8割に比べ、中学生は約5割となっている。小学生は、その理由として、「楽しい」「知識や技能が学べる」「地域の人とふれあえる」「体験活動が増える」が3割を超えている。中学生は、「地域の人とふれあえる」「体験活動が増える」が約3割である。授業に地域の人が入ることについては、中学生の方が慎重な傾向にあり、他人の目(評価)が気になったり、「安全面」や「個人情報保護」の点で心配をしたりしていることがうかがえる。

○「行事・見守り等の活動」への地域の人への参加については、授業よりも肯定的な回答が多く、その傾向は中学生で顕著にみられる。「楽しい」からと回答した中学生は4割を超え、授業に比べ、「行事・見守り等の活動」に地域の人が入ることに楽しさを感じていることがわかる。一方、「安全面で安心できる」からとした中学生は小学生に比べるとかなり低く、「安全面」「個人情報保護」への十分な配慮が必要と考える。

○「環境整備」や「登下校の見守り」について、小中学生も必要性を強く感じている。しかし、実際に携わってくださる地域の方たちの高齢化や見守りをしてくれている地域でも様々な悩みを抱えているという声も聴いている。そのため、今後、人材の育成や発掘が必要と考える。

○休日や祝日に地域の活動に参加したことのある子どもは、中学生になるにつれ増えている。地域の活動に参加してよかったこととして「楽しい」が小中学生共に6割を超え、地域の中で過ごす楽しさの経験があることは重要であると考え。また、よかったこととして、「地域の人とふれあえる」「地域の人を知ることができる」をえらんだ子どもは、中学生になるほど増えている。参加したことのある地域の活動は、「お祭り」が一番多い。「寺子屋まつだ」「自治会の行事」「文化祭」「防災訓練」は、中学生の3分の1が参加している。

○コミュニティ・スクールが始まるにあたり、コーディネーターを中心に学校・家庭・地域が密につながっていく必要がある。また、一つの地区、自治会でのこととして考えるのではなく、地域全体として考えていく必要がある。

○今後出てくるさまざまな課題について話し合っていくには、今の学校と地域、学校とPTAといった関係だけでなく、子どもに関わる人たちがつながり合い、同じ場で話し合える環境づくりをしていくことが重要と考える。