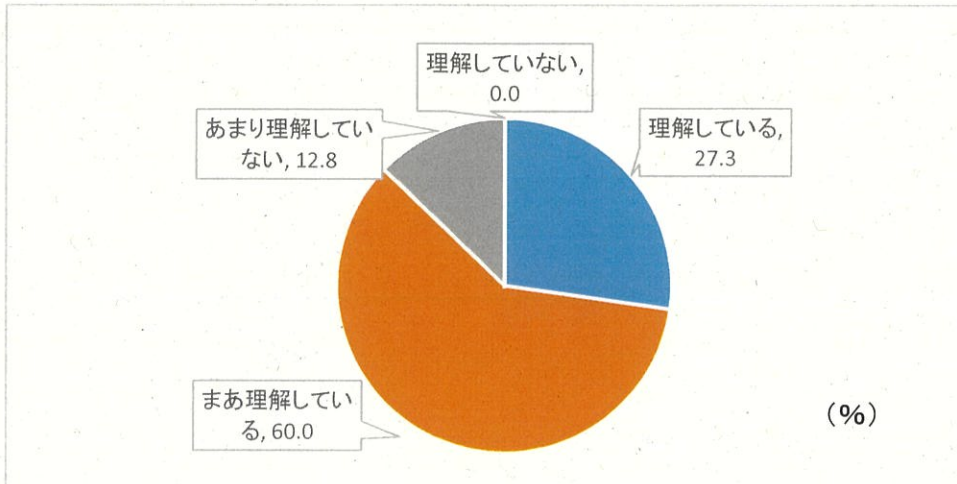
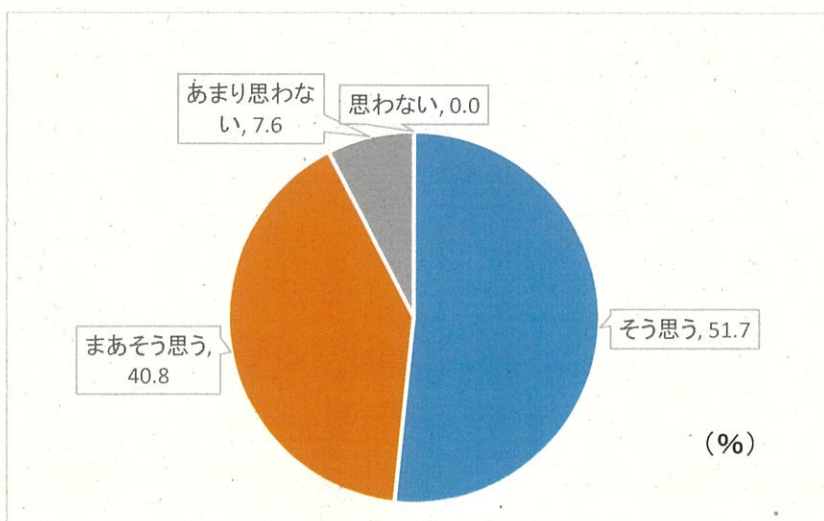


(3) 教職員の結果と考察

問1	コミュニティ・スクールを含む学校と地域との連携・協働について理解していますか。			
	理解している	まあ理解している	あまり理解していない	理解していない
全体	27.3	60.0	12.8	0.0
小学校	31.0	55.2	13.8	0.0
中学校	23.5	64.7	11.8	0.0

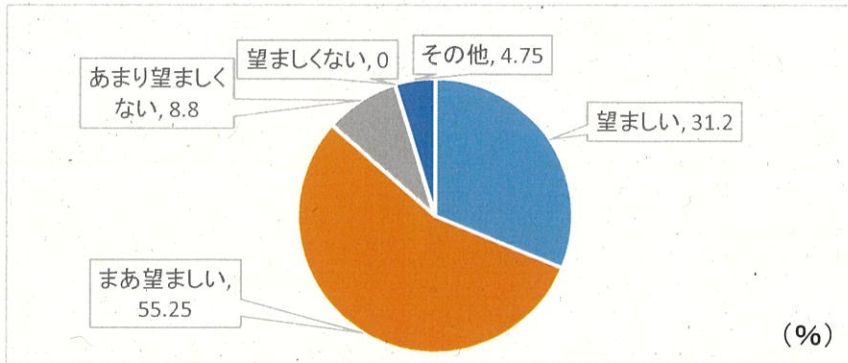


問2	学校と地域との連携・協働は、子どもにとって意義あることだと思いますか。			
	そう思う	まあそう思う	あまり思わない	思わない
全体	51.7	40.8	7.6	0.0
小学校	62.1	34.5	3.4	0
中学校	41.2	47	11.8	0

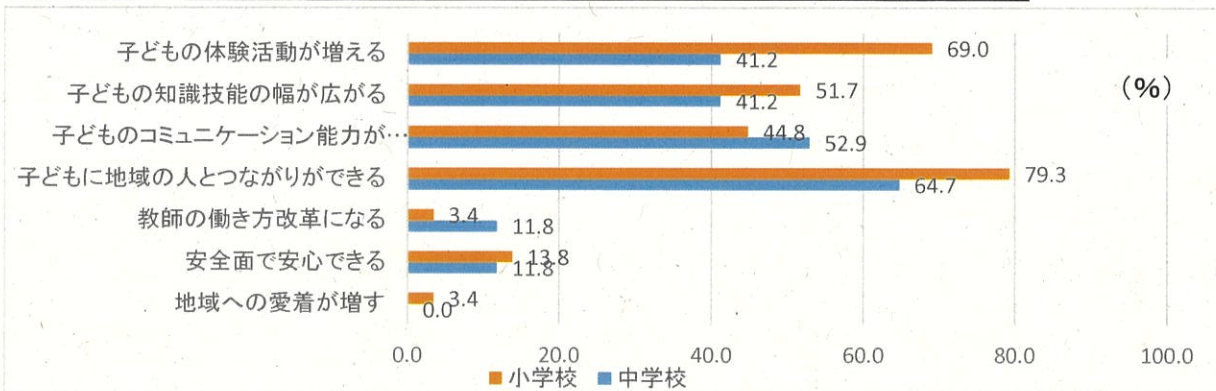


問3	学校に地域の人が入り、授業等に関わることにどう思いますか。				
	望ましい	まあ望ましい	あまり望ましくない	望ましくない	その他
全体	31.2	55.25	8.8	0	4.75
小学校	44.8	51.7	0.0	0.0	3.5
中学校	17.6	58.8	17.6	0.0	6.0

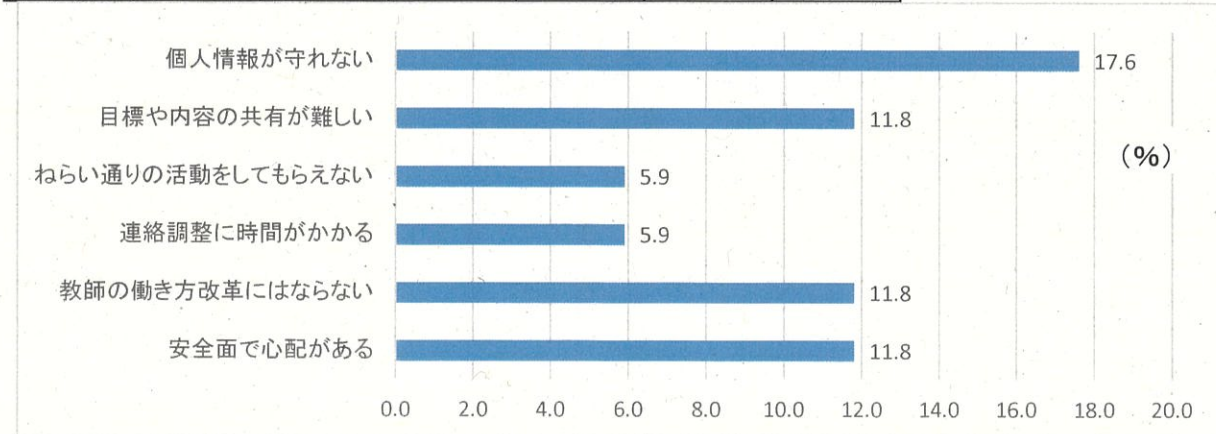
<その他>
 ・組織や活動の仕方による
 ・地域の方がそうでないか、しっかり把握が必要なので不安



問4-1	問3で「望ましい」「まあ望ましい」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。(複数回答可)						
	子どもの体験活動が増える	子どもの知識技能の幅が広がる	子どものコミュニケーション能力が高まる	子どもに地域の人とつながりができる	教師の働き方改革になる	安全面で安心できる	地域への愛着が増す
小学校	69.0	51.7	44.8	79.3	3.4	13.8	3.4
中学校	41.2	41.2	52.9	64.7	11.8	11.8	0.0



問4-2	問3で「望ましくない」「あまり望ましくない」と答えた方に質問します。その理由を教えてください。(複数回答可)					
	個人情報を守れない	目標や内容の共有が難しい	ねらい通りの活動をしてもらえない	連絡調整に時間がかかる	教師の働き方改革にはならない	安全面で心配がある
小学校	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
中学校	17.6	11.8	5.9	5.9	11.8	11.8



5-1 国語

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

2件の回答

説明文における学習のときに、学習と関連した専門とする企業や人がいた場合、詳しく話を聞きたい。

教科書に出てくる植物の提供

5-2 社会

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

14件の回答

小3の地域学習の単元において、地域の説明をする際に期待できる。

3年「農家の仕事」しいたけ作りの見学・体験

4年「地域で受けつがれてきたもの」祭りについてインタビュー

「わたしたちの県のまちづくり」寄木細工見学・体験

地域の様々な場所等について説明があると嬉しい。

まちたんけんの見守り・同行ボランティア・そのボランティアを募る窓口役

各単元に関わる方、農業、水産業、工業、消防、警察、水道、歴史など 多岐に渡る

学習と関連した専門とする企業や人がいた場合、詳しく話を聞きたい。

様々な社会科見学における講師等

3年 仕事

町の歴史を調べる際の講師

松田町を学ぶ時に講師に呼ぶ

地域活動

地域の公共施設の学習（町役場、警察、消防、など）、地域の歴史について

松田町の川について

地域の特産物や産業の説明、見学の付き添い

5-3 算数

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

4件の回答

計算が苦手な子の支援をしていただけると、集団学習についていける子が多くなると感じています。

苦手な子への支援

基礎学力の向上のために計算の補助

基礎学力の定着のための支援

5-4 理科

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

4件の回答

生き物や植物に詳しい方

実験の準備、児童補助、片付け 畑の手入れ 昆虫の飼育、提供

地域の自然に詳しい方

地域の植物・昆虫の観察の付き添い 実験の補助

5-5 生活

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

13件の回答

水遊び（川など）で安全な遊び場について教えてもらう。

昔遊びなどで地域のお年寄りの方々との交流を図りながら昔遊びなどを教えていただけるとありがたい。

野菜作りに詳しい方、昔遊びに堪能な方、地域のお店の方

昔遊びの学習で、昔遊びを教えてください方いたら遊び方を教えてほしい、町探検で協力してくれるお店や企業があったら、お伺いしたい

野菜の栽培のアドバイスをいただきたい。

栽培活動の支援・講師

昔遊びの講師

2年 あの人にしたいな インタビュー

動植物の観察の際の講師

町探検の際の付き添い（グループ活動でいろいろな場所へ散らばって活動するとき。）

昔遊びを教える

町の人にインタビュー、昔遊びを教えるなど

昔あそび

野菜づくりの説明

5-6 音楽

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

3件の回答

合唱指導のできる先生

楽器演奏の実演

太鼓や地域に伝わる踊り（やっこさん）の指導

5-7 図工

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

3件の回答

彫刻刀導入時の指導支援
絵の具導入時の指導支援

実習の準備、児童補助、片付け

道具を使うときの安全の見守り、使い方の支援、準備、片付けなど

5-8 家庭

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

7件の回答

飲食店等に協力してもらい、コラボをする。

ミシン使用時の指導支援
調理実習時の指導支援

5・6年 ミシンボランティア

調理実習やミシン実習の準備、児童補助、片付け

裁縫や調理などの準備、支援、片づけ支援など。とても助かります。特に、ミシンなどは、毎年使用前に不備がないかの点検作業なども、事前にやって頂けると、とても助かります。

裁縫・ミシンの使い方

ミシンや調理実習の補助

5-9 体育

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

3件の回答

水泳指導時の見守り

プールの見守り、講師、片付け

楽しみながら一緒にゲームをしてくれる方

5-10 外国語活動

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

1件の回答

地域で外国語の得意な方がいらしたら、入って頂けると、こどもたちがよりネイティブな発音に触れることができると思います。

5-11 道徳

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

1件の回答

地域を題材としたお話の時に、実際にお話を聞く。

5-12 総合

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

10件の回答

地域学習の際、地域に詳しい方に説明していただく。

3年「お茶作り」見学・体験 4年「福祉」手話体験パラスポーツ体験

地域とのつながりが一番深い学習なので、より多くの地域の方々からお話を聞きたい。

地域の伝統行事や伝統芸能の体験授業

子どもたちの調べたい内容に詳しい地域の方

学習テーマに即し、協力してくれる企業や人がいたら連携して学習を進めたい。

内容に応じ様々な支援が考えられる

地域のボランティア活動の補助

みかん山について

例えば、松田町で商工会の方とコラボした商品（みかん）

5-13 特活

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

1件の回答

クラブ活動や委員会に参加してくれる方

5-14 行事

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

4件の回答

地域参加型（寄のため）の方が盛り上がる。

P T Aとともに受け等をして、P T A役員が行事に参加できるようになるとよい

裏方全般（準備、受付、案内、片付け）

準備、片付け

5-15 その他

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か）

3件の回答

校庭の草取り

環境整備（清掃・草刈り・諸修繕等々）

地域めぐりや校外学習への引率補助、校地整備

5-1 授業

教科 とともに

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か〔1教科1行で〕）例：

「家庭科・裁縫：実習補助、調理・・・」

10件の回答

数学・授業補助

技術科・木材加工、体育科・水泳

理科：実験準備の補助

保健体育で指導サポート

数学・計算問題：苦手生徒への支援

技術・家庭科などの実習時の補助、安全確保

作業（技術、家庭）・補助

国語・毛筆指導

音楽：箏、ギターなどの指導

実習系の授業の補佐

部活動指導

家庭科＝裁縫：実習補助、調理実習：実習補助

5-2 行事

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か〔1項目1行で〕）例：●●

（場面）：●●（内容）

6件の回答

除草作業や大掃除：ボランティア

体育祭・借り物競争など

体育祭で審判の手伝い等

体育祭（ダンス）：技術指導 文化活動発表会(合唱)：技術指導

特になし

体育祭＝観覧席見回り

5-3 総合

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か〔1項目1行で〕）例：●●
（場面）：●●（内容）

6件の回答

総合：出前授業

キャリア教育：仕事について、社会のしくみなど

職業学習(講演会)：会社のSDG'sや職業の特徴や体験を話して欲しい。

地域の伝統芸能等を教えてもらう

地域の諸課題等を町職員に教えてもらう

地域調べなどの支援

キャリア教育=自身のキャリアから学んだことを生徒に伝える

5-4 特活

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か〔1項目1行で〕）例：●●
（場面）：●●（内容）

3件の回答

なし

学活：日本の伝統文化の継承についてなど

キャリア教育での支援

5-5 その他

期待する活動（どのような場面でどのような内容の活動か〔1項目1行で〕）例：●●
（場面）：●●（内容）

6件の回答

環境整備

なし

除草作業

部活動(技術指導)：経験者の技術ら練習法を指導して欲しい。

清掃活動などの奉仕的活動を一緒に行ってもらえること

生徒登校時の安全指導

管理職分岐

学校と地域との共同活動についてのアンケート（教員用）まとめ

No	設問概要	肯定的回答		分析等
		小学校	中学校	
1	コミュニケーション・スキルを含む学校と地域との連携・協働について理解していますか。	86.2	88.3	説明会の開催により、小中共に85%以上が理解できた。理解が浅い人もいるので、一層の対応が必要であると考える。
2	学校と地域との連携・協働は、子どもにとって意義あることだと思いますか。	96.6	88.3	小中ともに9割前後の肯定回答。ほとんどの教員が必要を感じている。
3	学校に地域の人が入り、授業等に関わることにどう思いますか。	96.5	76.4	小学校で95%を超える肯定率。ほぼすべての教員が地域の人の授業への関わりを望んでいる。中学校では7割5分。肯定率が高いものの、校種による違いがあった。
4(1)	肯定的回答(以下その理由)	28	13	
	①子どもの体験活動が増える	20	7	
	②子どもの知識技能の幅が広がる	15	7	
	③子どものコミュニケーション能力が高まる	13	9	
	④子どもに地域の人とのつながりができる	23	11	
	⑤教師の働き方改革になる	1	2	
	⑥安全面で安心できる	4	2	
	⑦その他	1	0	
4(2)	否定的回答(以下その理由)	0	3	
	①個人情報を守れない	0	3	小学校では否定的に回答した教職員はいなかった。中学校では否定的に回答した教職員が3名おり、個人情報保護や、目標・内容の共有の難しさ等が課題として挙げられた。
	②目標や内容の共有が難しい	0	2	中学校では学習内容が高度になり、進路に関係することなどもあるため、慎重な対応が求められる。
	③ねらい通りの活動をしてもらえない	0	1	また、安全面や働き方改革への逆効果を心配する声もあった。小中ともに肯定的回答が少なかったことも踏まえると、本制度の導入により多忙化を招かないよう留意する必要があると考える。
	④連絡調整に時間がかかる	0	1	
	⑤教師の働き方改革にはならない	0	2	
	⑥安全面で心配がある	0	2	

5 期待する活動

小学校
 社会科の地域学習（3、4年）、算数の基礎学力定着指導、生活科の音遊び、畑の先生、校外学習の安全確保、ゾールの見守り、理科の地域の自然に詳しい人や実験の準備、家庭科のミシンの準備・指導補助、図工彫刻刀指導補助、音楽の楽器等専門の指導、校地の草刈りなどの環境整備等。

中学校

技術科：木材加工、家庭科：裁縫・調理実習の指導補助、国語科：毛筆指導、総合：キャリア教育・地域学習、部活動：コーチ等、校地の草刈り・環境整備など。中学校の方が教科の専門性が高く、地域の人の活動範囲が狭くなっている。

6 管理職

3校とも安定した活動場所は存在していない。必要性も含めて検討する必要があると考える。地域学校協働活動推進員を含め、地域人材の発掘が課題である。行政の支援を期待する。

入りすぎても困るが、適宜参加することがCSの目的にもあう気がする。地域の学校という気持ちを持ってもらうためにも地域の協力が必要と考える。コーデイネーターの確保は、CSの推進の上で大変重要と考える。